



# ConstruMed

Metodologia para construção de materiais educacionais  
digitais baseados no design pedagógico

# DESIGN PEDAGÓGICO



O Design Pedagógico (TORREZZAN, 2009) é uma concepção teórica que baseia a elaboração de MED's no concomitante planejamento técnico, gráfico e pedagógico.

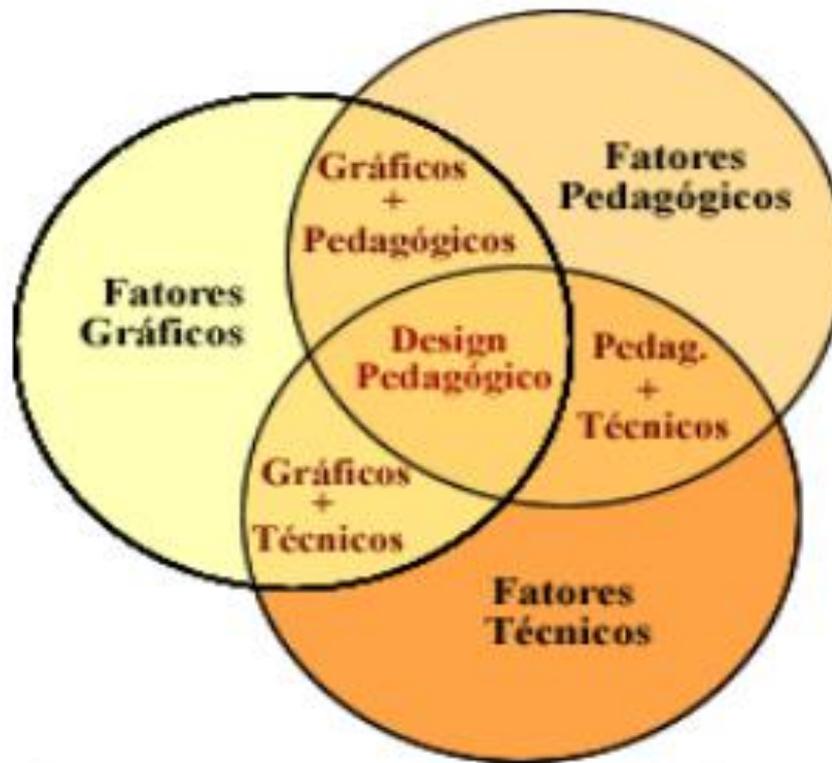
Ressalta a importância do caráter interdisciplinar das equipes desenvolvedoras.

O seu objetivo é colaborar na construção de MED's que possibilitem ao usuário uma aprendizagem autônoma, crítica, divertida, surpreendente e colaborativa, através da experiência estética.

Para isso sugere, através da aplicação dos seus parâmetros, o planejamento das seguintes questões-chave: **proposição de desafios, participação ativa do usuário, e exploração não-linear.**



Fatores constituintes do design pedagógico





### **Fatores pedagógicos**

Referem-se ao perfil do usuário, à elaboração do conteúdo abordado e ao planejamento das interações e interatividades possibilitadas através do diálogo usuário-MED.



### **Fatores gráficos**

São compostos pela estética e design de interface. O objetivo é dos elementos de composição não atuarem apenas como meros elementos decorativos, mas coatuarem no desenvolvimento das habilidades icônicas e na experiência estética do usuário, apoiando a sua trajetória e construção de conhecimento.



### **Fatores técnicos**

Relacionam-se a questões de ergonomia e programação informática do MED com o objetivo de apoiar a trajetória autônoma e não-linear do usuário, possibilitando uma postura de livre-descoberta das interfaces e do conteúdo abordado.



A partir de uma análise desses fatores é possível verificar que mesmo os gráficos e técnicos estão imbuídos de objetivos pedagógicos, ao mesmo tempo em que os fatores pedagógicos dependem dos gráficos e técnicos para serem implementados.

Por isso eles conquistam um caráter de dependência, sendo imprescindível o concomitante planejamento e exploração desses fatores durante a elaboração de MED's.



As metas do design pedagógico configuram pontos importantes a serem idealizados durante o concomitante planejamento técnico-gráfico-pedagógico de MED's. São elas:

- **Aplicação do design como parte integrante do MED e não apenas como um elemento decorativo:** utilização de imagens de modo que aluno encontre a oportunidade de agir sobre ela, ou seja, relacioná-la a conhecimentos prévios, (re)construindo conceitos.



- **Contemplação de fatores ergonômicos:** aplicação do caráter icônico da imagem na ergonomia do MED, utilizando ícones de navegação que possibilitem uma boa interatividade usuário-MED.

Planejamento técnico de apoio à trajetória do usuário, de modo a fornecer feedbacks do sistema sempre que necessário (“você deseja mesmo sair?”, “você deseja sair sem salvar?”), o mapa do site, informações sobre sua localização (onde esteve, onde está e onde poderá ir) e rapidez nas reações do sistema.



- **Estruturação do diálogo usuário-MED através da relação entre o plano de expressão e o plano de conteúdo - equilíbrio entre o saber inteligível e o sensível:** planejamento do diálogo usuário-MED através da experiência estética, possibilitando ao aluno a desequilibração, reflexão, elaboração de estratégias de ação e aplicação de hipóteses, num ensaio entre o saber conhecer, saber ser e saber agir perante o objeto de estudo.



### **Tabela de Parâmetros para a construção de materiais educacionais digitais baseados no design pedagógico**

No intuito de auxiliar a utilização das metas do Design Pedagógico na construção de MED's, esta tabela sugere parâmetros a serem seguidos pela equipe desenvolvedora durante o processo de elaboração de MED's. Estes parâmetros são incorporados nas orientações da metodologia construída.

**[Link para a tabela](#)** (sugere-se o navegador internet explorer para o correto acesso a seus hiperlinks explicativos. No caso de outro navegador, salve e abra a tabela no seu computador para visualizar os hiperlinks)



TORREZZAN, C. A. W. **Design pedagógico: um olhar na construção de materiais educacionais digitais.** Orientadora: Patricia Alejandra Behar. Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFRGS. Porto Alegre, 2009.